

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 30 » августа 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Синцология

По направлению подготовки –  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,  
специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних»  
Квалификация выпускника – социальный педагог.  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс: 4 ( 7 семестр); 4 ( 10 триместр)

Разработчик -  
кандидат психологических наук, доцент  
Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии,  
Т.В. Балицкая-Крещенко  
« 10 » августа 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Суицидология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный №45406)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.  ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.  ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

## 1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Психология суицидальности человека	ОП-3	Устный опрос
Факторы определяющие суицидальное поведение личности.	ОПК-3	Выполнение практических заданий. Тестирование.
Социально-психологическая дезадаптация личности как суицидальный фактор.	ОПК-3	Анализ видеоматериалов.

Профилактическая работа по предотвращению суицидального поведения. Антисуицидальные факторы.	ОПК-3	Диагностическая работа. Психологическое эссе
Промежуточный итоговый контроль		Экзамен

#### 1.4. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 – способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;	<p><b>знать:</b> предмет, цели и задачи дисциплины; современные подходы к осуществлению профилактики суицидального поведения и форм девиантного поведения, приводящих к суициду; профессиональные требования к диагностике, формам и методам коррекционной работы;</p> <p><b>уметь:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; обобщать, самостоятельно систематизировать и анализировать стрессовые ситуации и стрессовые состояния людей в кризисных ситуациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками системного анализа стрессовых ситуаций и стрессовых состояний; методами диагностики стрессовых состояний и особенностей их преодоления; навыками поиска информации, необходимой для решения диагностических, психокоррекционных и профилактических задач в области оказания социально-педагогической поддержки личности;</p>

#### 1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная (экзаменационная) работа	30
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10
Выполнение конспект-схем	20
Анализ видеоматериалов	25
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.6. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра психологии**

Экзамен по дисциплине «Суицидология»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,  
специализация «Социальная педагогика», ОФО, ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Мотивационные факторы суицидального поведения.
2. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при страхе.
3. Анализ психологической ситуации.

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол № ... от ... .. 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_ Т.В. Балицкая-Крещенко

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ Е.И.Барышева

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Суицид как психологический феномен.
2. Аутоагрессивное (саморазрушающее) поведение и его особенности.
3. Факторы суицидального поведения.
4. Нейробиохимические факторы суицидального поведения. .
5. Социальные факторы суицидального поведения.
6. Мотивационно-психологические детерминанты суицида.
7. Социально-психологическая дезадаптация как суицидогенный фактор.
8. Кризисная ситуация и ее характеристики.
9. Виды кризисов.
10. Определение понятия стресс, его содержательная характеристика.
11. Эмоциональные признаки стресса.
12. Когнитивные признаки стресса.
13. Поведенческие признаки стресса.
14. Физиологические признаки стресса.
15. Что такое общий адаптационный синдром.
16. Стадии развития общего адаптационного синдрома.
17. Стадии развития стресса.
18. Определение понятию «стрессоустойчивость».
19. Факторы, обуславливающие стрессоустойчивость личности.
20. Острое стрессовое расстройство, его характеристика.
21. Проявления острого стрессового расстройства.
22. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
23. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при агрессии.
24. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при двигательном возбуждении.
25. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при страхе.
26. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при тревоге.
27. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при истерике.
28. Суицидальные тенденции депрессивных состояний.
29. Особенности психики, способствующие формированию суицидальности.
30. Личностные особенности несовершеннолетних суицидентов.
31. Социально-психологические факторы суицида.
32. Роль социальной напряженности и экстремальных ситуаций в генезисе суицида.
33. Социально-психологические особенности суицидального поведения различных групп населения.
34. Клинико-психологическая концепция суицидального поведения.
35. Организация психиатрической помощи суицидентам.
36. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию.
37. Понятие психическая травма.

38. Характеристика травматической стрессовой ситуации.
39. Условия возникновения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
40. Группы риска развития ПТСР.
41. Феноменология суицида.
42. Виды суицидов.
43. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции.
44. Этапы «нормального» горевания.
45. Картина острого горя.
46. Патологические реакции детей, переживших утрату.
47. Профилактика суицидально и аутоагрессивного поведения личности.
48. Профилактические меры по предотвращению профессионального выгорания.
49. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростковом.
50. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в юношеском возрасте.
51. Требования к специалисту, работающему с суицидентами.
52. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).
53. Теории суицидального поведения.
- 54.. Особенности детского и подросткового суицидов.
55. Суицидомания – это . . . .
56. «Анемическое» самоубийство по Е. Durkheim – это....
- 57.. Депрессия ажитированная – это...
58. Причины суицидального поведения у подростков по А. А. Султанову.
59. Предпосылки аутодеструктивного поведения и суицида.
60. Факторы генеза суицида при психических расстройствах.
61. Основная причина суицидальных действий по А. Г. Амбрумовой.
62. Экзистенциальная теория суицида.
63. Теории Зигмунда Фрейда о суициде.
64. Суицидальные замыслы – это...
65. Диагностика социальной дезадаптации и суицидального риска.
66. Особенности профилактики повторных суицидов.
67. Реакции эгоцентрического переключения.
68. Реакции психалгии.
69. Переживание негативных интерперсональных отношений.
70. Реакции отрицательного баланса, смешанные и переходные реакции.

## Задания для промежуточной аттестации

### ЗАДАНИЕ 1. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Феномен стресса открыл:  
а). Павлов И. П.; б). Фрейд З.; в). Селье Г.; г). Орбели Л. А.
2. Первоначально Селье Г. рассматривал:  
а). гормональные аспекты стресса;  
б). биохимические аспекты стресса;  
в). психологические аспекты стресса
3. Селье Г. выделял следующие стадии развития стресса:  
а). стадия депрессии; б). стадия тревоги; в). стадия страха, фобий;  
г). стадия резистентности; д). стадия фрустрации; е). стадия истощения
4. Феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия Г.Селье назвал:  
а). стрессом; б). эустрессом; в). дистрессом
5. Полезным стрессом называется:  
а). эустресс; б). дистресс
6. Вредоносным стрессом называется:  
а). эустресс; б). дистресс
7. Если стресс-фактор продолжительное время воздействует на организм, то наступает стадия:  
а). тревоги; б). фобии; в). страха; г). депрессия; д). адаптации
8. Длительное воздействие психологических стрессов, как правило, приводит к психосоматическим заболеваниям таким, как:  
а). сердечно-сосудистая система (ишемическая болезнь);  
б). язвенная болезнь желудка;  
в). артериальная гипертония;  
г). неспецифический колит  
д) все вышеперечисленное
9. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса?  
а) щитовидная железа; б) поджелудочная железа;  
в) мозговое вещество надпочечников; г) корковое вещество надпочечников.
10. На какой стадии развития стресса наиболее вероятен переход стресса в болезнь?  
а) тревоги; б) адаптации; в) истощения; г) на любой из перечисленных.



11. Какой уровень эмоционального возбуждения, согласно правилу Р. Йеркса и Дж. Додсона, соответствует эустрессу?

- а) отсутствие эмоций;
- б) средний уровень эмоционального возбуждения;
- в) чрезмерно выраженные эмоции.

12. Какой характер стресса более вреден для организма человека (при прочих равных особенностях)?

- а) слабый и короткий; б) слабый и длительный; в) сильный и короткий.

13. Какие тезисы о копинг-поведении являются наиболее точными, научно обоснованными?

А) копинг – сознательные действия личности, направленные не на уход от конфликта, а на то, чтобы справиться с ним, делая шаг навстречу проблеме;

Б) копинг-поведение – это в равной степени задействованные и психологические защиты, и сознательные совладающие стратегии;

В) копинг – любые способы, помогающие справиться со стрессом.

14. Какая разница между копинг-стратегиями и копинг-ресурсами?

А) нет разницы: и те, и другие направлены на совладание со стрессом;

Б) копинг-стратегии относятся к активным формам борьбы со стрессом, а копинг-ресурсы – пассивные формы совладающего поведения;

В) копинг – стратегии – актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, способ управления стрессом; копинг-ресурсы – личностные и социальные характеристики, обеспечивающие и способствующие преодолению стресса.

15. Определение какого синдрома приведено ниже?

« .... – сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки в связи с работой с людьми»

А) «синдром сгорания»; б) «синдром профессиональной деформации»; в) «синдром истощения».

## **ЗАДАНИЕ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### ***Вариант 1:***

Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении в условиях острой стрессовой реакции.

### ***Вариант 2:***

Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при страхе в условиях острой стрессовой реакции.

### ***Вариант 3:***

Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при тревоге в условиях острой стрессовой реакции.

### ***Вариант 4:***

Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при истерике в условиях острой стрессовой реакции.

**Вариант 5:**

Расскажите об особенностях состояния личности при депрессивных состояниях.

**Вариант 7:**

Какие бывают кризисы?

**Вариант 8:**

Проанализируйте семейные факторы суицидальности личности.

**Вариант 9:**

Назовите антисуицидальные факторы.

### **ЗАДАНИЕ 3.**

Напишите психологическое эссе «Мои внутриличностные факторы стрессоустойчивости».